

Anais do  
II Seminário Internacional de Integração Étnico-Racial e as Metas do Milênio

## CARACTERÍSTICAS Y RETOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA: ATENDER LAS DIFERENCIAS NO A LOS “DIFERENTES”

*Characteristics And Challenges Of The Inclusive Educational  
Institution: Address The Differences Rather Than The "Different"*

**Maria Elena Anguiano Suárez**

Maria Elena Anguiano Suárez, és Estudiante del Doctorado en Estudios Regionales. Universidad Autónoma de Chiapas. Guadalajara, México. Encuentro Internacional de Educación a Distancia. E-mail: [helena\\_anguiano@hotmail.com](mailto:helena_anguiano@hotmail.com).

---

### RESUMEN

Características y Retos de la Institución Educativa Inclusiva, a partir de las diferencias no a los “diferentes”. La Universidad de Guadalajara en el Encuentro Internacional de Educación a Distancia UDG - Virtual. México. Marco Normativo Nacional, después del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992) y a partir de la alternancia en el gobierno federal se dan una serie de reformas y organizaciones que luchando por una inclusión educativa real, informando y sensibilizando.

**Palabras-clave:** Institución Educativa Inclusiva, atender, diferencias no a los “diferentes”,

### ABSTRACT

Characteristics and challenges of the institution education inclusive, from the differences rather than the "different". The University of Guadalajara in the international encounter of distance UDG - Virtual education. Mexico. Marco national policy, after the national agreement for the modernization of basic education (1992) and from the alternation in the federal Government are given a series of reforms and

organizations that fight for a real, informing and sensitizing educational inclusion.

**Keywords:** inclusive, attend educational institution, differences do not “different”

## INTRODUCCIÓN

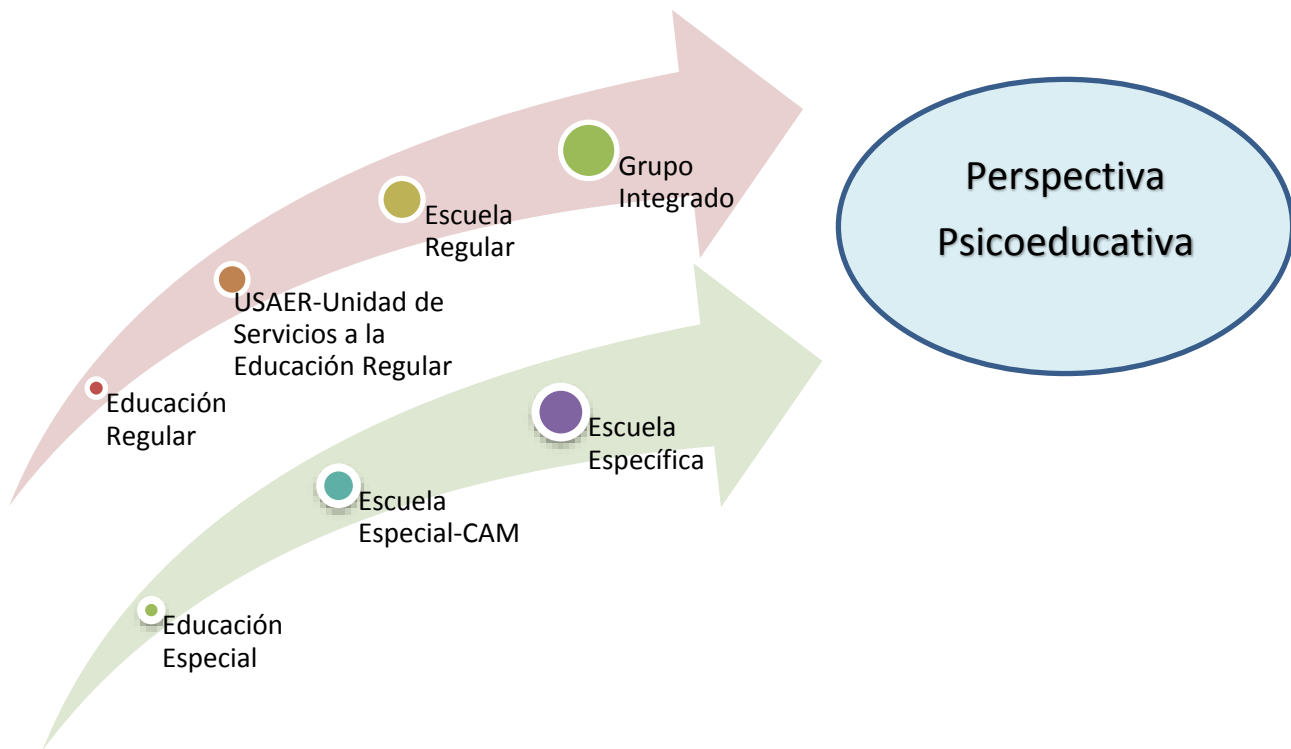
### ¿POR QUÉ HABLAR DE INCLUSIÓN EDUCATIVA?



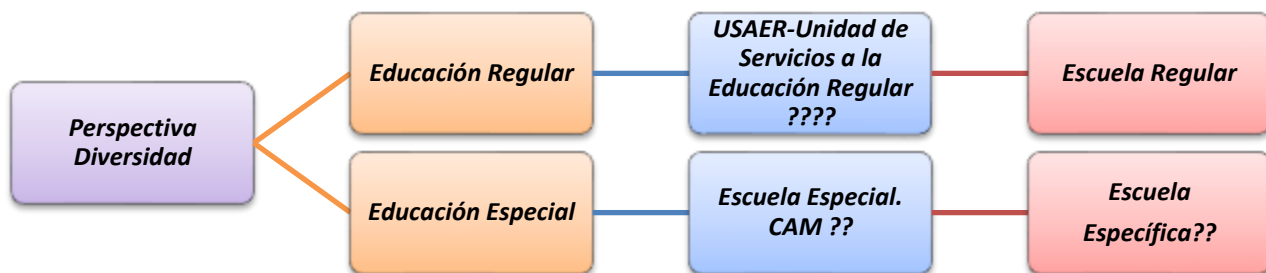
### MODELO REHABILITADOR/ TERAPÉUTICO EN MÉXICO (1970-1989)



**MODELO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA (1990-1999)**



**MODELO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA (2000-2014)**



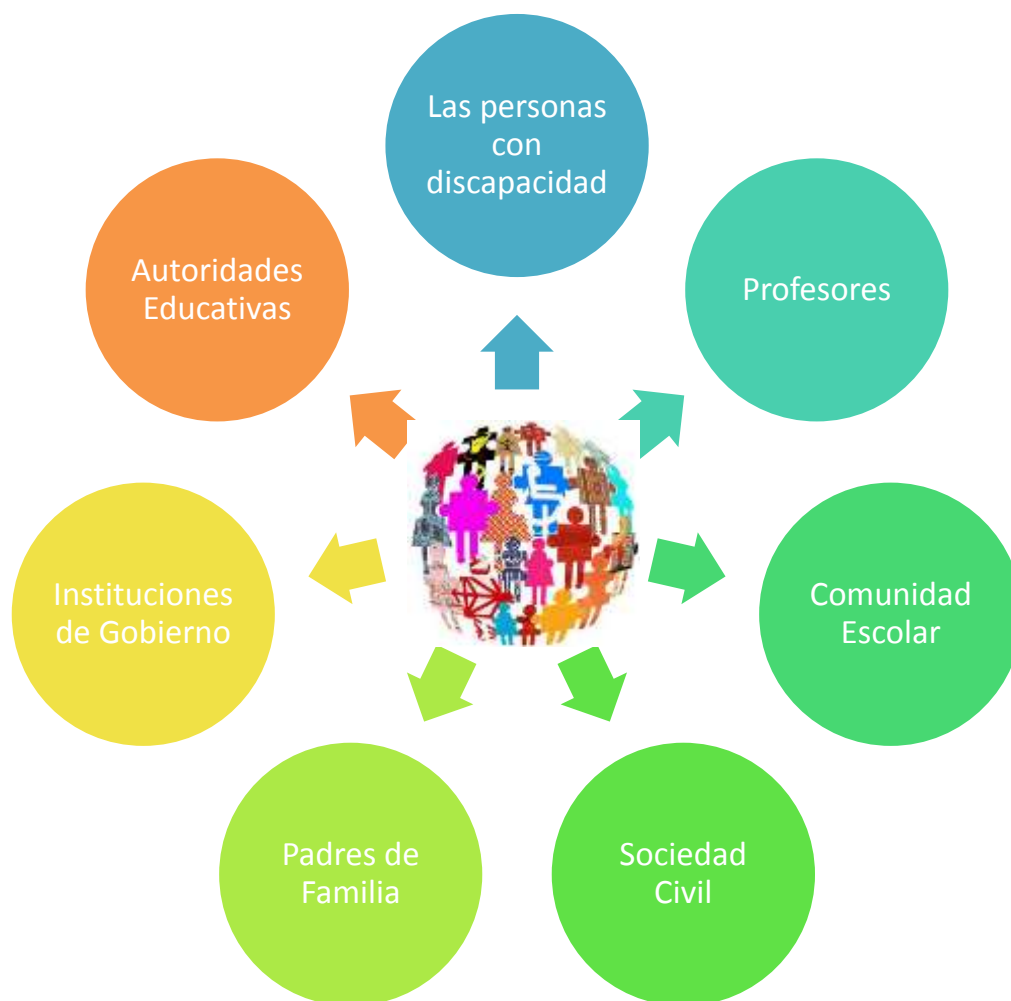
## MARCO NORMATIVO INTERNACIONAL

- ❖ 1948 Declaración universal de los Derechos Humanos.
- ❖ 1959 Declaración de los Derechos de los Niños.
- ❖ 1978 Informe Warnock (Integración/NEE).
- ❖ 1990 Conferencia Mundial Educación para Todos.
- ❖ 1994 Declaración de Salamanca (Escuela Integradora).
- ❖ 2000 Declaración de Milenio (Educación inclusiva).
- ❖ 2000 Foro Mundial sobre Educación.



- ❖ Después del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica\* (1992) y a partir de la alternancia en el gobierno federal se dan una serie de reformas:
- ❖ 1993 Ley General de Educación.
- ❖ 2000 Ley para la Protección de los Derechos niños, niñas y adolescentes. Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa.
- ❖ 2003 Ley General para Prevenir la Discriminación.
- ❖ 2005 Ley General para personas con Discapacidad.
- ❖ 2011 Ley General para la Inclusión de Personas con Discapacidad.
- ❖ 2013 Reforma Ley General de Educación.
- ❖ 2014 Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad.
- ❖ 2015 Ley de Atención a Personas con Trastorno del Espectro Autista

## ¿QUIÉNES SON LOS ACTORES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA?



### QUÉ TENEMOS

- ❖ Las personas con discapacidad ya están presentes en las instituciones educativas de todos los niveles, y seguirán llegando.
- ❖
- ❖ Un marco regulatorio que favorece la escolarización de niños con NEE con discapacidad a la escuela regular.
- ❖
- ❖ Un discurso político en favor del reconocimiento de la diversidad y la inclusión de toda persona.
- ❖
- ❖ Situaciones de desconcierto e incertidumbre de trabajar con otras exigencias bajo un mismo esquema organizativo y formativo.
- ❖
- ❖ Los maestros tienen que apelar a su experiencia y creatividad, buscar los recursos para atender las NE.
- ❖
- ❖ Una comunidad educativa extrañada, con dudas, indiferente, insensible, empática.
- ❖

- ❖ Organizaciones que luchando por una inclusión educativa real, informando y sensibilizando.

## LOS PADRES DE FAMILIA

- ❖ Desconocen cuál es la mejor opción para su hijo con discapacidad o NEE.
- ❖
- ❖ Los que se acercan a la escuela regular enfrentan frecuentemente resistencias para “aceptar” a los niños.
- ❖
- ❖ No saben como apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- ❖
- ❖ No hay trabajo colaborativo con la escuela.
- ❖
- ❖ Se enfrentan al descontento de otros padres de familia que no comprenden la situación.
- ❖
- ❖ Optan por no llevar a los niños a la escuela.

## RETOS DE UNA ESCUELA INCLUSIVA

- ❖ Redefinirse y orientar sus prácticas considerando la diversidad.
- ❖ Restructurarse y demandar los requerimientos físicos, económicos y profesionales necesarios (maestros de apoyo u otros profesionales y especialistas).
- ❖ Capacitar y sensibilizar a su personal y comunidad educativa.
- ❖ Favorecer un ambiente amable a la inclusión (mediación, conciliación, diálogo, resolución de conflictos).
- ❖ Diseñar una intervención educativa pertinente a las NEE .

- ❖ Fomentar una cultura de reconocimiento y respeto a la diversidad.
- ❖ Generar una dinámica de trabajo conjunto y colaborativo entre padres y maestros para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con NEE.



## CONSIDERACIONES FINALES

Los Retos de una escuela inclusiva es redefinirse y orientar sus prácticas considerando la diversidad. Restructurarse y demandar los requerimientos físicos, económicos y profesionales necesarios (maestros de apoyo u otros profesionales y especialistas). Capacitar y sensibilizar a su personal y comunidad educativa. Favorecer un ambiente amable a la inclusión (mediación, conciliación, diálogo, resolución de conflictos). Diseñar una intervención educativa pertinente a las NEE. Fomentar una cultura de reconocimiento y respeto a la diversidad. Generar una dinámica de trabajo conjunto y colaborativo entre padres y maestros para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con NEE.

## BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ-GAYOU, J. J. Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología. México: Paidós, 2003.

- BERGER, P. y Luckmann, T. La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Vigésima Tercera Reimpresión: Amorrortu, 2012.
- CASTILLO, M. A. Las políticas hacia la migración centroamericana en países de origen, de destino y de tránsito. Papeles De Poblacion (México). 01-55 (24): 133-157. 2000.
- GRINBERG, S. y Levy, E. Pedagogía, Currículo y Subjetividad: entre pasado y futuro. Buenos Aires. Argentina: Universidad Nacional de Quilmes Editorial, 2009.
- NORIEGA, C. M. (2009). México: Migración, Ciudadanía y Educación. En C. M. \_\_\_\_\_, Migración, ciudadanía y escuela : miradas del norte y del sur : México, 2009.
- TAYLOR, S. J. y Bogdan, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós, 1994.
- TOURAINÉ, A. Los derechos culturales. En Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy (págs. 181-227). Barcelona: Paidós Colecc. Estado y sociedad. 135, 2005.
- VAN-MANEN, M. Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad. Idea Books, S. A. 2003.
- GIDDENS (1997, 1999)
- GIMÉNEZ (2007)
- KIMLICKA (2006)
- MERLEAU-PONTY (1993)
- TOURAINÉ (2005)
- SCHUTZ (2003)
- 2003 Ley General para Prevenir la Discriminación.
- 2005 Ley General para personas con Discapacidad.
- 2008 Ley General de Población (2008). Ley General de Población. México: H. Congreso de la Unión.
- 2011 Ley General para la Inclusión de Personas con Discapacidad.
- 2011 Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México: Secretaría de Educación Pública.
- 2011 Francia, Argentina, Italia (págs. 23-107). México, D.F: Universidad Pedagógica Nacional.
- 2013 Reforma Ley General de Educación.
- 2014 Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad.
- 2015 Ley de Atención a Personas con Trastorno del Espectro Autista

## REFORMA Y LEY GENERAL

- 1993 Ley General de Educación.
- 2000 Ley para la Protección de los Derechos niños, niñas y adolescentes. Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa.