

Anais do
II Seminário Internacional de Integração Étnico-Racial e as Metas do Milênio

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ALUMNOS MIGRANTES CENTROAMERICANOS EN EL MUNICIPIO DE TAPACHULA, CHIAPAS. EXPERIENCIAS DOCENTES

*Inclusive Education Of Central American Migrant Students In The
Municipality Of Tapachula, Chiapas. Teaching Experiences*

Mauricio Zacarías Gutiérrez

Mauricio Zacarías Gutiérrez - Universidad Autónoma de Chiapas. México

RESUMEN

Se plantea un análisis del acceso a la educación que tienen los menores inmigrantes centroamericanos en la parte de la Frontera Sur del estado de Chiapas, México. Se hizo uso de la metodología fenomenológica desarrollada por Van-Manen referida por él, como el estudio de la experiencia vivida; la técnica utilizada fue la entrevista a profundidad cuyos resultados se triangularon con un cuestionario cualitativo, ambos instrumentos se aplicaron a profesores seleccionados de seis escuelas diferentes.

Palabras-clave: educación inclusiva, alumnos migrantes centroamericanos, Experiencias docentes.

ABSTRACT

There is an analysis of access to education that the smaller Central American immigrants have on the part of the southern border of the State of Chiapas, Mexico. Use of the phenomenological methodology developed by Van-Manen referred to by him, as the study of the lived experience; the technique used was the interview in depth results are triangular with a qualitative questionnaire, and both instruments were applied to selected teachers from six different schools

Keywords: inclusive education, Central American migrant students, teaching experiences.

INTRODUCCIÓN

Un análisis del acceso a la educación que tienen los menores inmigrantes centroamericanos en la parte de la Frontera Sur del estado de Chiapas, México. Se hizo uso de la metodología fenomenológica desarrollada por Van-Manen referida por él, como el estudio de la experiencia vivida; la técnica utilizada fue la entrevista a profundidad cuyos resultados se triangularon con un cuestionario cualitativo, ambos instrumentos se aplicaron a profesores seleccionados de seis escuelas diferentes.

El análisis de la información obtenida a través de lo expresado por los docentes, se constituyó en las siguientes categorías:

- a) a) El acceso y permanencia de los alumnos migrantes en la escuela, los cuales se muestran como contradictorios;
- b) b) la experiencia de la formación continua del docente, la cual se plantea como incipiente pero significativa para reconceptualizar la propia práctica;
- c) c) La experiencia de atención a alumnos provenientes de Centroamérica muestra las reconfiguraciones constantes de la práctica docente orientadas hacia su inclusión; y
- d) d) El quehacer docente vivido, y su incidencia en la inclusión educativa de alumnos migrantes.

1 - CONTEXTUALIZACIÓN

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; Ley de migración; Ley general de Educación.

El binomio educación y migración representa, para los migrantes en México, una serie de derechos humanos y sociales enfocados a su bienestar. El derecho a la educación básica para la población migrante, es el centro de atención de este trabajo, específicamente la enfocada a la educación primaria ubicada en el espacio fronterizo del sureste mexicano.

2 - OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Analizar las experiencias de los docentes ante la educación inclusiva de alumnos provenientes de Centroamérica inscritos en escuelas primarias del municipio de Tapachula, Chiapas, México; con el fin de plantear aspectos positivos y negativos relevantes a tomar en cuenta por las autoridades educativas, así como una mayor y mejor atención a la formación de docentes para el trabajo en contextos de diversidad cultural.

3 - METODOLOGÍA.

La estrategia metodológica utilizada fue el método fenomenológico de Van Manen. Dentro de las técnicas utilizadas en la investigación están, la entrevista a profundidad y el cuestionario cualitativo.

Los sujetos que participaron en el estudio son profesores y profesoras que laboran en escuelas ubicadas en el municipio de Tapachula, Chiapas.

Las características que se consideraron para que participen fueron: tener tres años de servicio mínimo en el plantel educativo donde estén inscritos alumnos inmigrantes de Centroamérica; tener mínimo 10 años de servicio docente, estar en funciones de maestro o maestra de grupo y haber tomado el diplomado de Inclusión Educativa.

4 - RESULTADOS

El acceso y la permanencia de los alumnos provenientes de Centroamérica en la escuela

El acceso a la educación básica en el nivel primaria para el menor migrante en México es un derecho, el profesor es consciente de ello, por lo que reconoce que su ingreso a cursar la primaria no está condicionado. El profesor A menciona:

- En caso de que no traiga documentación el niño se le hace una ubicación de grado, no se le cierran las puertas no se le maneja ningún tipo de situación como para decirle que no puede ingresar la criatura, todo esto ha venido a partir de los derechos de la niñez, aquí no estamos viendo que si son centroamericanos o no.

5 - LA EXPERIENCIA DE LA FORMACIÓN CONTINUA DEL DOCENTE

En el ciclo escolar 2012-2013, la Secretaría de Educación en el estado de Chiapas, ofertó siete cursos para la formación continua de los profesores, entre ellos el diplomado de Inclusión Educativa, el cual estuvo dirigido a docentes de educación básica, independientemente de la función que desempeñaran en dicho nivel. Para efectos de esta investigación, el interés se centró en los profesores frente a grupo de educación primaria que tomaron dicho diplomado y que atienden alumnos provenientes de Centroamérica.

Las experiencias que los docentes han tenido del diplomado, como proceso de formación continua, permite reconocer la significatividad que le confieren al mismo, al respecto la profesora C dice,

- A mí me permitió entender y comprender, ayudar y me llenó un poquito de

herramientas para poder trabajar con ese tipo de niños. Bueno con todo tipo de niños.

6 - LA EXPERIENCIA DE ATENDER ALUMNOS PROVENIENTES DE CENTROAMÉRICA

La experiencia docente en el quehacer diario en el aula se ha vivido desde la singularidad de cada profesor; sin embargo se convierte en grupal, dado que las vivencias que refieren los profesores convergen. La profesora C comenta,

- Como la primaria es elemental, es universal, no hay problemas, en ese nivel no hay problemas, tal vez un atraso,... cuando me tocan otros grados y vienen otros niños de otro lugar pues tengo que trabajar con ellos, porque no lo vieron en ese grado.

7 - LO VIVIDO EN EL QUEHACER DOCENTE, Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS MIGRANTES

El proceso de educación inclusiva del alumno migrante a la escuela, ha sido vivido por los profesores desde diversas aristas, ello ha permitido configurar su propia práctica a partir de la manera en que ha significado dicho proceso. En este sentido, se resalta lo que ellos sugieren que debe hacerse o normarse en el Sistema Educativo Mexicano, en atención de alumnos en condición migrante. El profesor B menciona,

- Lo que haría falta es llevar a los cursos al padre y al niño para que ellos viertan su experiencia, yo puedo verter mis experiencias como docente, ¿no?, o qué tipo de enseñanza o cómo se van (...), pero

a lo que voy es que yo pienso que debe estar hasta cierto punto el padre o algún niño para que ellos viertan qué es lo que pasa, o cómo jugar con ellos, ahí también dentro del, de o cómo trabajar con ellos dentro de una clase.

CONCLUSIONES

De acuerdo con la experiencia de los docentes sujetos de estudio, la inclusión de alumnos centroamericanos a la escuela no ha sido fácil, debido a que en los procesos de acceso, permanencia y trabajo en el aula hay situaciones que no solo han dependido de ellos, sino del sistema y del interés educativo de los padres de estos alumnos.

Estas situaciones los han llevado a tipificar a estos alumnos como “de paso”, a la vez que significan la enseñanza que realizan con ellos como remedial; por otro lado, los profesores aunque han cursado el diplomado de Inclusión Educativa, consideran que no tienen suficientes elementos para enfocar su práctica docente a la atención de la diversidad, pues el interés del Sistema Educativo está centrado en la homologación del plan y programa de estudios y no en su reconocimiento. Por ello, consideramos necesario que la formación docente continua atienda la diversidad y que se incluya en la reformulación de los planes y programas de estudio.

REFERENCIAS

- Álvarez-Gayou, J. J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Berger, P. y Luckmann, T. (2012). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires. Vigésima Tercera Reimpresión: Amorrortu.
- Castillo, M. A. (2000). Las políticas hacia la migración centroamericana en países de origen, de destino y de tránsito. *Papeles De Poblacion (México)*. 01-55 (24): 133-157.
- Grinberg, S. y Levy, E. (2009). *Pedagogía, Currículo y Subjetividad: entre pasado y futuro*. Buenos Aires. Argentina: Universidad Nacional de Quilmes Editorial.
- Ley General de Población (2008). *Ley General de Población*. México: H. Congreso de la Unión.
- Noriega, C. M. (2009). México: Migración, Ciudadanía y Educación. En C. M. Noriega, *Migración, ciudadanía y escuela : miradas del norte y del sur : México, Francia, Argentina, Italia* (págs. 23-107). México, D.F: Universidad Pedagógica Nacional.
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.
- Touraine, A. (2005). Los derechos culturales. En *Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy* (págs. 181-227). Barcelona: Paidós Colecc. Estado y sociedad. 135.
- Van-Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Idea Books, S. A.