

Anais do  
I Seminário Internacional de Integração Étnico-Racial e as Metas do Milênio

## **INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS ASPERGER EN LA ESCUELA PRIMARIA PÚBLICA REGULAR, GUADALAJARA.**

*Inclusive education of children in the Asperger Regular Public  
Elementary School, Guadalajara.*

**Maria Elena Anguiano Suárez  
Dr. Israel Tonatiuh Lay Arellano**

---

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



El Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) considera a las personas con discapacidad como uno de los grupos en situación de discriminación.

10 millones aproximadamente de personas con discapacidad.



La escuela representa para los niños una instancia importante para socialización, adquisición de valores, actividades artísticas y culturales.



Asperger México es probable que una de cada 250 personas tenga Síndrome de Asperger (SA).

De acuerdo con los datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), sobre el número de habitantes en el estado de Jalisco en 2010, habría un estimado de 29, 402 casos o tal vez más.

Esta investigación se preocupa por la inclusión educativa de los niños Asperger.

Analizar las implicaciones sociales de explicar el Asperger sólo desde la perspectiva médico-biológica.

Analizar como se da respuesta en la escuela a las necesidades educativas de los niños y niñas Asperger.



Centraremos el estudio en Guadalajara por ser la segunda ciudad más importante y nuestro entorno inmediato.

Congreso Internacional del Autismo en el año 2011.

Surgimiento de escuelas específicas privadas para niños con TEA como IMAGINA creada en 2008, Trascendiendo el Autismo creada en 2012, Tratamiento Integral a Niños con Autismo (TINA) creada en 2013.

Fundación Hace (2009) y Fundación Faro de Alejandría (2004).

El proyecto CITIA (Centro Interdisciplinario de Tratamiento e Investigación del Autismo) en 1995.

Centros terapéuticos privados: Aplauze (2006), Interac (2006) ATZAN (2008).

## CARACTERÍSTICAS DE LOS ASPERGER

Uso peculiar del lenguaje y en la comunicación. Distintiva forma de interacción social. Pensamiento concreto.

### Interpretación Positiva

Criterios diagnósticos de Gray Atwood y Holliday –Willey se apegan más a una concepción optimista del Asperger

### Interpretación Negativa

Dr. Hans Asperger. Y retomados por Christopher Gillberg (1991)

## SISTEMAS DE CLASIFICACIÓN DIAGNÓSTICA

- DSM V (2013) Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Asociación Americana de Psiquiatría
- CIE 10 (1994) Clasificación Internacional de Enfermedades Organización Mundial de la Salud
- Trastorno del Espectro Autista:
  - Trastorno Autista
  - Trastorno Asperger
- Trastornos Generalizados del Desarrollo Autismo Infantil, Autismo Atípico, Síndrome Rett, Otro trastorno desintegrativo de la infancia, Síndrome

Asperger, Trastorno Generalizado del Desarrollo sin Especificación, otros TGD.

## SÍNDROME O TRASTORNO

El término "trastorno" se usa para evitar los problemas que plantea el utilizar otros conceptos tales como "enfermedad" o "padecimiento". Aunque "trastorno" no es un término preciso, señala la presencia de un comportamiento o conjunto de síntomas identificables en la práctica clínica, acompañados de malestar o que interfieren en la actividad del individuo (PSICOMED).



Síndrome es un conjunto de síntomas y signos común a un grupo nosológico, pero insuficiente por sí mismo, para establecer el diagnóstico de una enfermedad determinada. Cualquiera de sus síntomas o signos pueden encontrarse por en otras afecciones (Diccionario de psiquiatría y psicología médica).

### En términos del planteamiento del problema encontramos varias dimensiones:

Una dimensión teórica: un discurso del saber sobre lo normal/lo anormal.

- 4 SUÁREZ, M.E.A.; ARELLANO, I.T.L. Inclusión Educativa De Niños Y Niñas Asperger En La Escuela Primaria Pública Regular, Guadalajara.

Definición de ser o tener Asperger: enfermedad mental discapacidad o condición.

Dimensión cuantitativa: el desconocimiento del número de niños con SA.



## OBJETIVO GENERAL

Analizar las prácticas vinculadas con el modelo de inclusión educativa en las escuelas primarias públicas de Guadalajara y en relación a los niños diagnosticados con Asperger, y comprender las interpretaciones que respecto al Asperger subyacen en dichas prácticas.



## OBJETIVOS PARTICULARES

Analizar si actualmente el modelo de la escuela inclusiva es una opción pertinente para niños y niñas Asperger en Guadalajara.

Analizar los procesos de inclusión llevados a cabo por las áreas encargadas de inclusión educativa Unidades de Servicio a la Atención de la Educación Regular (llamadas USAER) y en el Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (llamado CRIE) a nivel primaria y en las escuelas públicas.

Analizar los procesos de inclusión llevados a cabo por los maestros en aulas seleccionadas de la primaria pública.

Rescatar las experiencias de inclusión y o discriminación educativa de los alumnos con SA, en escuelas públicas regulares desde la mirada de los padres, maestros y de los mismos niños.

## PREGUNTA GENERAL

¿Son actualmente las primarias públicas, guiadas bajo el modelo de inclusión educativa, apropiadas para los niños y niñas Asperger?



¿Son los niños Asperger son objeto de discriminación en las primarias públicas?

¿Cuáles son las concepciones que tienen los profesores, padres y los encargados de las USAER y CRIE respecto al Asperger?

¿Cómo se vinculan éstas interpretaciones con el tratamiento del niño y niña con Asperger en el aula?

¿Están las primarias públicas aplicando el modelo de inclusión educativa? ¿cómo aplican el modelo? y ¿cómo le dan seguimiento y evalúan su cumplimiento?

¿Qué tipo de experiencias escolares destacan los padres y los niños Asperger vinculadas con el modelo de inclusión educativa?

¿Cómo participan los padres en el proceso educativo de sus hijos con Asperger?

## HIPÓTESIS GENERAL

Las prácticas vinculadas con el modelo de inclusión educativa en las primarias públicas y en relación a los niños diagnosticados con Asperger corresponden a una interpretación poco congruente con el modelo de inclusión actual.



## ESBOZO METODOLÓGICO

Se implementará una metodología mixta, dadas las características del objeto de estudio.

En la primera etapa, se realizará la revisión del estado del arte del tema, a la par de la revisión de los textos sobre los modelos teóricos de la

discapacidad, para la construcción del marco conceptual.

En una segunda etapa, se analizarán los datos del censo que realizó la Secretaría de Educación Pública (SEP) con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), sobre los niños autistas, para caracterizar nuestra población.

Se realizará una búsqueda para identificar los casos registrados de niños Asperger que han sido incluidos en las escuelas regulares y en las especiales.

En una tercera etapa, encuesta a las familias con niños Asperger registrados en la base de datos de Fundación Hace que opera desde 2009.

Observación en aulas seleccionadas y entrevistas semi-estructuradas a padres, niños Asperger, maestros y encargados de las áreas de apoyo a la inclusión escolar, con la finalidad de destacar su experiencia significativa en torno a la inclusión en la institución educativa.

Reuniones de trabajo con especialistas en la materia.

## ACERCAMIENTO AL MARCO TEÓRICO

### Psiquiatría, Psicología, Medicina.

El enfoque biomédico de la discapacidad se centra en el individuo entendido como organismo.

No considera el contexto socio-histórico en el que desarrolla la enfermedad, la concepción social de la discapacidad y su impacto en la vida del sujeto.

Ni los cambios en las relaciones con la familia y la comunidad, únicamente se aboca al diagnóstico y al tratamiento.



Podemos explicar la discapacidad desde varias perspectivas teóricas, el interaccionismo simbólico, el funcionalismo, la filosofía de Foucault o el modelo social de la discapacidad.

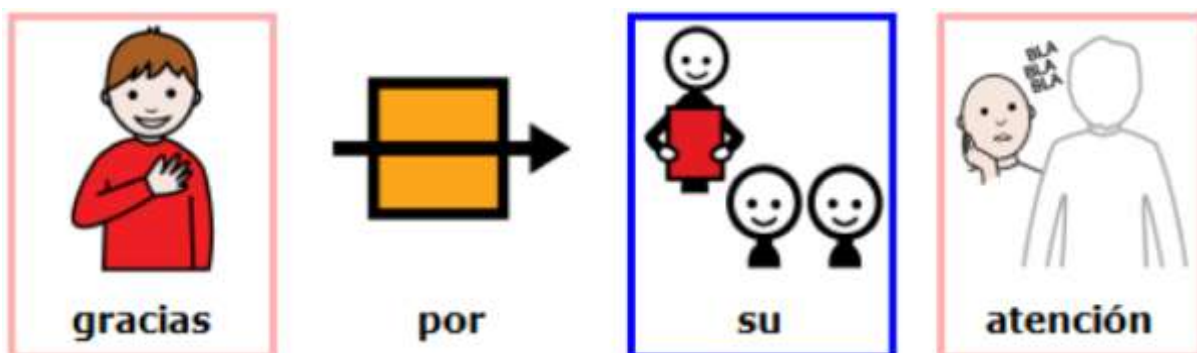
María López González (2006) subraya que los modelos teóricos en este tema de la discapacidad, son importantes no solo conceptualmente, lo son también “Debido a las implicaciones prácticas que las distintas concepciones tienen en la vida cotidiana de las personas consideradas discapacitadas y en las relaciones sociales en general.”



## ACERCAMIENTO AL MARCO TEÓRICO

Nuñez et al (2010), los niños con NEE con o sin discapacidad en el ámbito escolar, se encuentran hoy ante una escuela híbrida, la cual no ha superado muchas de las prácticas del modelo excluyente de educación regular - educación especial, ni tampoco logró consistencia en el modelo de integración escolar iniciado en 1995, con la creación de las llamadas Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), las cuales tenían

como función apoyar a los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad en su proceso de integración educativa en las escuelas de educación básica.



## REFERENCIAS

- Giddens (1997)
- Giddens (1999)
- Giménez (2007)
- Kimlicka (2006)
- Merleau-Ponty (1993)
- Merleau-Ponty (1993)
- Touraine (2005)
- Schutz (2003)
- Touraine (2005)