

**Anais do
I Seminário Internacional de Integração Étnico-Racial e as Metas do Milênio**

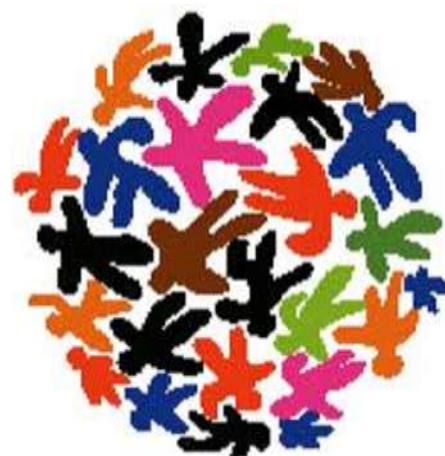
EXPERIENCIA DOCENTE EN LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS INMIGRANTES CENTROAMERICANOS EN ESCUELAS PRIMARIAS UBICADAS EN TAPACHULA, CHIAPAS.

Teaching experience in the processes of inclusion of children and girls Central American immigrants in primary schools located in Tapachula, Chiapas.

Mauricio Zacarías Gutiérrez

RESUMEN

Experiencia docente en los procesos de inclusión de niños y niñas inmigrantes Centroamericanos en escuelas primarias ubicadas en Tapachula, Chiapas



INTRODUCCIÓN

Contextualización del municipio de Tapachula

República mexicana y, estado de Chiapas



PROBLEMATIZACIÓN

Migración

- Inmigrante: salida del país de origen
- Llegada a un nuevo país.
- Temporal o permanente.
- Lleva a la emigración. Salida del país de origen.
- INEGI, 2010
- Constitución Política de México
- Tratados internacionales
- ¿Quiénes son los inmigrantes?

Inclusión educativa

- UNESCO
- Art. 3°. Fracc. II, Apartado C.
- PND. Obj. 3.2 Fortalecer la capacidad de los maestros y las escuelas para trabajar con alumnos de todos los sectores de la población.
- Educación intercultural.
- Multiculturalismo
- Adecuación curricular: NEE
- SEM
- Educación básica

- Necesidades educativas especiales
- tonatiuh_lay@hotmail.com

Experiencia vivida

- comprensión de suceso humano
- Pasiva, pensarla
- Reflexionado
- Esencia
- Contingencia
- LENGUAJE – MEMORIA
- Diversas dimensiones, es multifacética

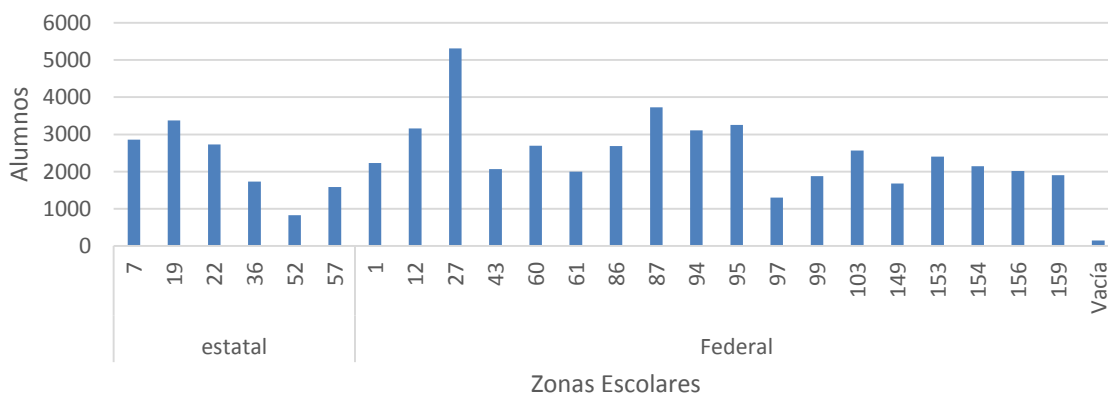
Región geopolítica

Territorio
 Estado-Nación
 México – Guatemala
 Tapachula
 Principales localidades habitadas
 Productividad económica
 Rural: ranchos, fincas
 Urbano: informales

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Cantidad de alumnos atendidos en educación primaria en las zonas escolares, ubicadas en el municipio de Tapachula. Ciclo escolar 2012-2013.

Cuenta de Zona Escolar por Sistema Escolar



Fuente: elaboración propia a partir de información obtenida en el área de estadística de la Subsecretaría de Planeación Estatal, Chiapas

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Información sobre la atención de alumnos migrantes centroamericanos en educación primaria, por municipio, ciclo escolar 2012-2013

Municipio	Sistema	Zonas Esc	Escuelas	Alu. Total	Alu. Migr	Docentes
Cacahoatán	Estatad	1	1	117	0	6
	Federal	5	29	5553	64	196
Frontera Hidalgo	Estatad	0	0	0	0	0
	Federal	1	10	1765	40	59
Metapa	Estatad	0	0	0	0	0
	Federal	1	5	802	28	26
Suchiate	Estatad	1	1	137	1	5
	Federal	1	29	5313	175	162
Tapachula	Estatad	6	58	13700	82	499
	Federal	14	165	26829	496	827
Tuxtla Chico	Estatad	1	5	876	15	38
	Federal	2	29	4571	123	155
Unión Juárez	Estatad	1	2	275	0	12
	Federal	3	13	1524	11	51

Fuente: elaboración propia a partir de información obtenida en el área de estadística de la Subsecretaría de Planeación Estatal, Chiapas

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

- *¿Cómo configuran sus experiencias los docentes en los procesos de inclusión de niños y niñas inmigrantes centroamericanos en las escuelas primarias públicas de Tapachula, Chiapas?*



PREGUNTAS SECUNDARIAS

1. ¿Qué es la inclusión educativa para los profesores de educación primaria?
2. ¿Cómo se visualizan en el acto de incluir a niños y niñas centroamericanos a su aula?
3. ¿Qué prácticas pedagógicas han considerado los docentes para promover la inclusión educativa de niños inmigrantes a partir de la experiencia docente?
4. ¿Se consideran con las competencias necesarias para la práctica de la inclusión educativa?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

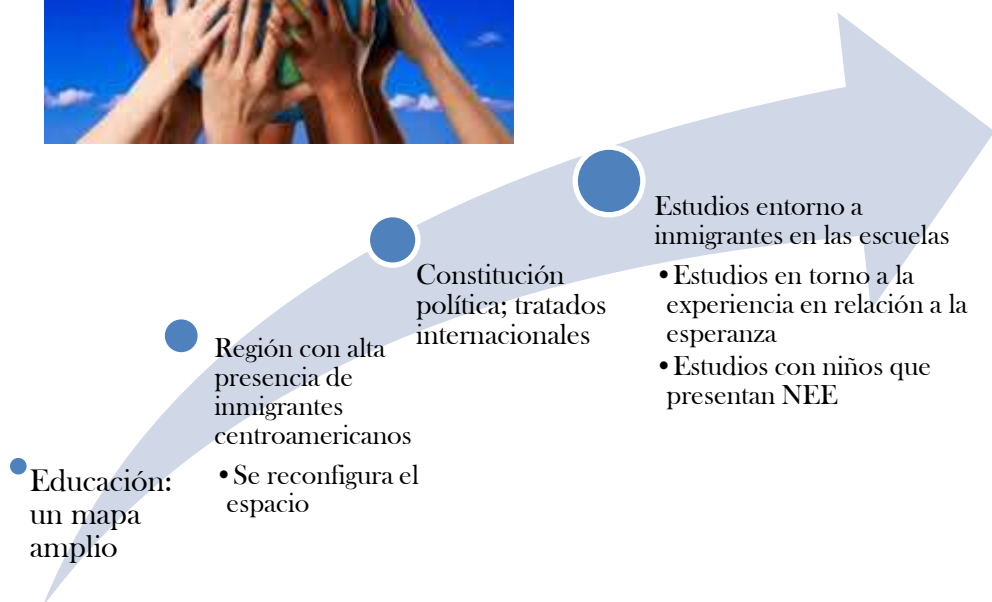
General

- Analizar la experiencia docente de los profesores de educación primaria del municipio de Tapachula; Chiapas, respecto a los procesos de inclusión educativa de niños y niñas provenientes de Centroamérica.

Objetivos específicos

- Caracterizar a los profesores de educación Básica que laboran en las escuelas primarias ubicadas en Tapachula, Chiapas.
- Indagar los procesos de formación de los docentes respecto a la inclusión educativa.
- Reconocer las experiencias docentes de los profesores con respecto a cómo viven los procesos de inclusión educativa de niños y niñas inmigrantes de Centroamérica.
- Caracterizar las prácticas pedagógicas que construye el docente para atender los planteamientos de la inclusión educativa a partir de su experiencia con niños y niñas inmigrantes provenientes de Centroamérica.

JUSTIFICACIÓN

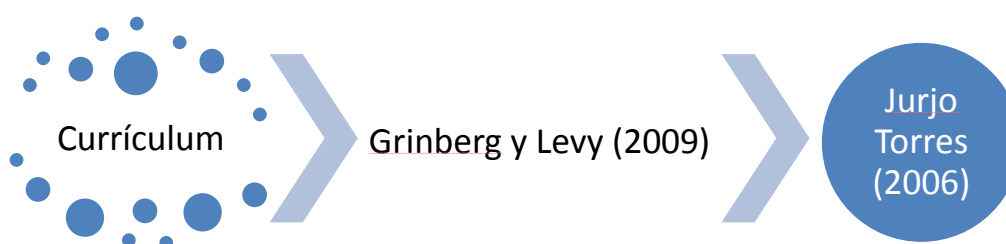
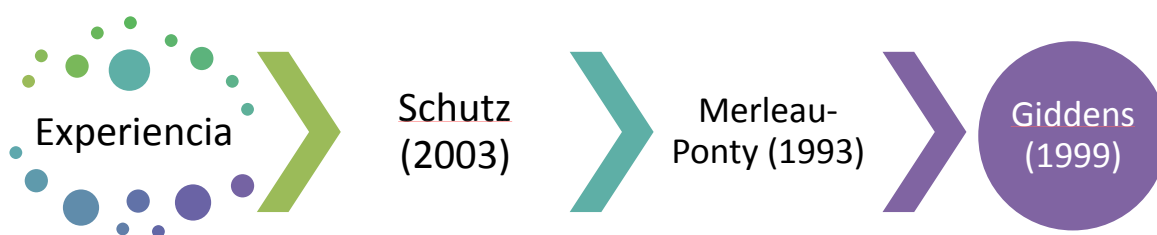
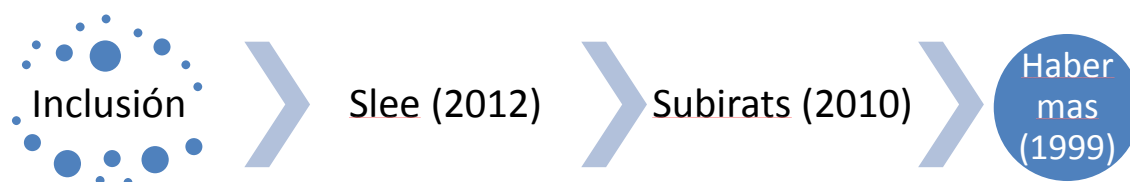


SUPUESTO HIPOTÉTICO

Intentando dar una respuesta previa al cuestionamiento principal sobre *¿cómo configuran sus experiencias docentes los profesores durante los procesos de inclusión de niños y niñas inmigrantes centroamericanos en escuelas primarias públicas ubicadas en Tapachula, Chiapas?*, podemos aventurar que las experiencias de los docentes sobre los procesos de inclusión de niños y niñas inmigrantes centroamericanos en las

escuelas primarias públicas de Tapachula, Chiapas, se configuran en el sentido de que los alumnos son un reto para su quehacer docente, por lo tanto, en el proceso de planear la clase, abren un espacio para ellos, pues los consideran con desventajas similares a los alumnos con necesidades educativas especiales con discapacidad; además, el profesorado ha implementado durante estos procesos, diversas estrategias didácticas para acortar la brecha entre unos y otros estudiantes. Todo esto lo realiza el profesor sin contar con una formación adecuada con respecto a los planteamientos teóricos y metodológicos acerca de la inclusión educativa.

MARCO TEÓRICO



METODOLOGÍA

- La estrategia metodológica a utilizar será el método fenomenológico de Van Manen. Dentro de las técnicas a utilizar en la investigación están, el análisis de contenido, la entrevista a profundidad, la observación participante y el grupo focal, en este sentido, se hará uso de ellas de acuerdo a diversas ponderaciones.
- Los sujetos que participaran en el estudio son profesores y profesoras que laboran en escuelas ubicadas en el municipio de Tapachula, Chiapas.

- Las características que se considerarán para que participen en el estudio serán: que tenga tres años de servicio mínimo en el plantel educativo donde estén inscritos alumnos inmigrantes de Centroamérica; que tengan mínimo 10 años de servicio docente, que tengan funciones de maestro o maestra de grupo y que hayan tomado el diplomado de Inclusión Educativa.
- Los escenarios donde se llevará a cabo la investigación serán las escuelas primarias ubicadas en el municipio Tapachula: Tres pertenecientes al subsistema federal (043[2]- 95[2]-153[1]) y una en el subsistema estatal (052[1]).
- Trabajo de campo considera tres etapas:
 - Reconocer quienes son los profesores.
 - Invitarlo a que participe en la investigación.
 - Recolección de la información.

ÍNDICE TEMÁTICO PRELIMINAR

Índice

Introducción

Capítulo I. La configuración de la experiencia docente

1.1. Configuración de la experiencia

1.1.1. Yo sujeto y mi subjetividad

1.1.2. Yo con el otro, el otro conmigo: la intersubjetividad

1.1.2.1. Imaginar

1.1.2.2. Concebir

1.1.2.3. Representar

1.2. La experiencia docente configurada con el quehacer

1.2.1. Formación docente

1.2.2. Adecuación curricular

1.2.2.1. Planeación

1.2.2.2. Estrategias de trabajo

Capítulo II. La Inclusión Educativa en el Sistema Educativo Mexicano: nivel básico

2.1. Derechos humanos en México

2.1.1. Unesco

2.1.2. Tratados y pactos internacionales

2.2. De la integración educativa a la inclusión educativa en la educación básica

2.2.1. Sistema Educativo Mexicano

2.2.2. Chiapas

2.3. Los retos de la inclusión educativa: México

2.3.1. Interculturalidad

2.3.2. Multiculturalidad

Capítulo III. Región-migración y frontera sur de Chiapas. México

3.1. Vivir en un mismo espacio. Maneras de nombrarse

3.2. De la integración a la inclusión del otro: el efecto de la globalización

3.2.1. México: Estado-nación

3.2.2. ¿Dónde quedó la frontera?

3.2.3. La región: dentro o más allá de la frontera política

3.2.4 Los procesos migratorios dentro de la región y la frontera

Capítulo IV. Metodología

4.1. El paradigma de la investigación: Cualitativa

4.2. El método que lo alimenta: Fenomenología

4.3. Acercándose al campo: la negociación

4.3.1. El proceso

Capitulo V. Análisis de La experiencia docente en los procesos de inclusión educativa de niños y niñas centroamericanos en escuelas de Tapachula, Chiapas

5.1.

5.2.

5.3.

Conclusiones

Bibliografía

Anexos

DEL TRABAJO DE CAMPO

- Del acceso y la permanencia en la escuela
- Los trabajos de las familias centroamericanas
- El impacto en el aula