

FORMAÇÃO CONTINUADA – OS DESAFIOS E AS PERSPECTIVAS DOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE GUARULHOS

CONTINUED TRAINING – THE CHALLENGES AND PROSPECTS FOR TEACHERS IN THE GUARULHOS MUNICIPAL NETWORK

Juliana Inácio de Souza¹, Patrícia Inácio de Souza², Rita de Cássia Gomes³, Rita de Cássia da Costa Guimarães⁴, Aline da Costa dos Santos Gavioli⁵, Felipe Soares Kohn⁶, Rosana Passos Quitério de Carvalho⁷

Resumo: O presente artigo tem como objetivo entender a formação continuada e sua importância, através da perspectiva de professores da rede municipal de Guarulhos. Os desafios a serem enfrentados durante o processo de formação e como essas práticas colaboram no processo de ensino e aprendizagem de cada educando, seguindo assim de sugestões e melhorias para mais cursos que atendam a demanda e vivência em sala de aula no dia a dia. A rede municipal de ensino oferece uma formação continuada diversificada para os educadores. Sendo assim, eles têm a oportunidade de construir um plano de carreira. Este artigo foi realizado utilizando os métodos de pesquisa bibliográfica e entrevista semiestruturada, que quando estabelecidas foram essenciais para que a pesquisa bibliográfica desse o suporte na elaboração de questões da entrevista, essas questões vieram a ser respondidas por educadores da rede municipal de Guarulhos que realizam a formação, compartilhando seus saberes, suas perspectivas, anseios etc. Diante o exposto, é possível afirmar que a formação continuada é um processo no qual todo professor deve estar inserido permanentemente e constantemente a fim de melhorar cada vez mais suas práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Formação continuada. Práticas pedagógicas. Perspectivas de professores. Educação.

Abstract: *This article aims to understand continuing education and its importance from the perspective of teachers in the Guarulhos municipal school system. The challenges to be faced during the training process and how these practices collaborate in the teaching and learning process of each student, followed by suggestions and improvements for more courses that meet the demand and experience in the classroom on a daily basis. The municipal education network offers diversified continuing training for educators. This gives them the opportunity to build a career plan. This article was carried out using the methods of bibliographical research and semi-structured interviews, which, when established, were essential for the bibliographical research to provide support for the development of interview questions. These questions were answered by educators from the Guarulhos municipal network who carry out the training, sharing their knowledge, perspectives, desires and so on. In view of the above, it can be said that continuing education is a process in which every teacher must be permanently and constantly involved in order to improve their teaching practices.*

Keywords: *Continuing education. Pedagogical practices. Teachers perspectives. Education.*

I. INTRODUÇÃO

¹ Acadêmico do Curso de Pedagogia do Centro Universitário ENIAC. e-mail: juliana.is@outlook.com

² Acadêmico do Curso de Pedagogia do Centro Universitário ENIAC. e-mail: souza.pathy@outlook.com

³ Professora e Pesquisadora do NUPE no Centro Universitário ENIAC. e-mail: rita.cassia@eniac.edu.br

⁴ Licenciada em Matemática, Professora e Pesquisadora do NUPE no Centro Universitário ENIAC. e-mail: rita.costa@eniac.edu.br

⁵ Professora Especialista em Atendimento Educacional Especializado, Alfabetização e Letramento e Neuropsicopedagogia e Desenvolvimento Humano, Professora e Pesquisadora do NUPE no Centro Universitário ENIAC. e-mail: aline.gavioli@eniac.edu.br

⁶ Especialista em Neurociência, Psicomotricidade e Coordenação Pedagógica, Professor e Pesquisador do NUPE no Centro Universitário ENIAC. e-mail: felipe.kohn@eniac.edu.br

⁷ Mestra em Educação, Professora e Pesquisadora do NUPE, no Centro Universitário ENIAC. e-mail: rosana.quiterio@eniac.edu.br

Este artigo tem por objetivo mostrar a importância, a prática e o exercício da formação continuada docente. Levando-se em conta a discussão de alguns fatores que corroboram para que ela seja realizada adequadamente, de forma que o professor tenha uma formação tanto qualitativa como significativa, para que seu processo de ensino e aprendizagem seja eficaz.

Através de pesquisas bibliográficas e artigos científicos, é possível compreender que quanto mais o professor preparar-se através da formação continuada, mais ele está preparado para atender a certa demanda que por sua vez encontra-se mais exigente em sala de aula, pronto para formar cidadãos ainda mais críticos.

Segundo Shigunov Neto e Maciel (2002), um bom profissional do ensino deve se preocupar em acompanhar as constantes mudanças que ocorrem na sociedade, valorizando novas estratégias de ensino, acompanhando assim através da formação continuada.

Com o atual cenário tecnológico, avançando rapidamente, o professor precisa estar preparado para acompanhar as mudanças que vêm ocorrendo na educação. A formação continuada tem grande importância nesta preparação, pois é através dela que o professor aprimora seus conhecimentos, obtém novas habilidades e acompanha as novas iniciativas e maneiras de atuar em sala de aula.

A prática é indispensável e Paulo Freire (1996) ressalta que quanto melhor preparado o professor estiver disposto ao hábito de adquirir novas práticas e técnicas, então assim ele estará mais bem qualificado para ampliar não apenas o seu conhecimento, mas também de seus educandos.

Embora seja de suma importância para o crescimento profissional, muitas vezes os professores mantêm em segundo plano a continuidade de sua formação, por fatores de flexibilidade em seus horários, jornada de trabalho dupla, tempo livre escasso, entre outros.

Desta forma, o presente trabalho, através de uma entrevista semiestruturada e com embasamento

bibliográfico, busca a perspectiva dos professores da rede pública municipal de Guarulhos, as dificuldades e barreiras encontradas com relação à formação continuada e os desafios que permeiam o aprimoramento de seus conhecimentos. Respondendo a seguinte questão: Quais são as dificuldades encontradas para a continuidade de sua formação docente?

Como hipóteses, apresenta-se:

Hipótese 1: A necessidade de manter uma jornada dupla de trabalho dificulta com que o professor inicie sua formação continuada, sendo um desafio a ser enfrentado;

Hipótese 2: Os cursos de formação continuada precisam estar atrelados às vivências cotidianas do docente, para que possa ser utilizado em sala de aula;

Hipótese 3: A contribuição dos cursos de formação ofertados pela rede Municipal, o CEMEAD e sua perspectiva.

Desta forma, o tema reforça e busca compreender a importância da formação continuada na carreira docente, assim como suas estratégias para enfrentar dificuldades e de qual forma a rede Municipal de Guarulhos auxilia seus profissionais em suas especializações.

O objetivo geral deste artigo é apresentar as dificuldades encontradas para realizar cursos de formação continuada por professores da rede pública de ensino municipal de Guarulhos.

Os objetivos específicos são:

- Entender a importância da formação continuada para os professores;
- Analisar os dados coletados da entrevista semiestruturada e
- Identificar e descrever os problemas encontrados pelos professores para iniciar ou concluir um curso de formação continuada.

II. REFERENCIAL TEÓRICO

Segundo Freire (2001) a educação é permanente por se tratar de um aprendizado levado

por toda vida, assim como o ser humano está em constante evolução e aprendizado e que tem consciência de que sempre terá algo a aprender. A formação continuada está atrelada a isso.

Reforçando essa ideia, a educação é a base para o desenvolvimento e socialização do ser humano, assim para sua distinta evolução, a continuação de sua formação contribui para o seu processo evolutivo e desenvolvimento profissional.

Conforme Delors (2003) a formação continuada do professor determina mais a qualidade daquilo que se ensina do que a própria formação inicial, pois é ela que aproxima do saber e do saber fazer.

Sabe-se que a educação muda conforme a realidade do que se vive em sala de aula, com novas práticas pedagógicas. O professor, assim como a educação, deve se manter atualizado em seus conhecimentos e práticas que sua formação inicial não detém. Por isso, é importante que o professor permaneça estudando através de uma formação continuada, para que assim adquira todos os saberes necessários que atenda a demanda de uma sala de aula da atualidade.

Complementando, afirma Libâneo (2007) que a formação continuada capacita o professor em novas práticas pedagógicas, auxiliando nos desafios enfrentados diariamente em sala de aula e em como solucioná-los.

Com isso, além de estar aprimorando seus conhecimentos, reaprendendo o que foi passado em sua formação inicial, o professor se preparará para as situações desafiadoras que uma sala de aula nos tempos atuais pode proporcionar, sabendo lidar com as situações, sem muita dificuldade em resolvê-las.

Para isso, a LDB (1996), em seu artigo 11 diz que a formação continuada dos professores, realizadas por qualquer meio de instituições ou sistema de ensino, devem estar alinhadas em contexto e com as necessidades dos ambientes de atuação dos professores (Brasil, 1996).

Desta forma, a formação continuada do professor precisa estar em comum acordo com sua realidade e contexto, de forma a atender não apenas nas necessidades do docente, mas também na resolução de problemas que parte da realidade do ambiente escolar dos educandos.

Ainda em acordo, a LDB (1996), em seu artigo 14 diz que a formação de professores em serviço deve ser flexível e moldada para atender as necessidades do docente, permitindo modernizar ou aprimorar seu desenvolvimento profissional (Brasil, 1996).

Além do contexto e realidade do docente em sala de aula, sua formação continuada precisa estar atrelada a jornada de trabalho, permitindo que o professor possa manter sua evolução profissional de forma a se ajustar em sua rotina, sem atrapalhar seu desempenho em seu ambiente de trabalho.

Na rede municipal de Guarulhos, a formação continuada (ou formação permanente) é culminância de política pública, cujo seu objetivo é promover a qualidade e melhorias no ensino do educando, capacitando e valorizando ainda mais o professor.

Os cursos oferecidos pela Secretaria de Educação têm como base o Quadro de Saberes Necessários (QSN), um documento homologado pelo Conselho Municipal de Educação, objetivando o avanço das práticas pedagógicas de forma inclusiva. A proposta curricular do município foca em garantir o direito integral de aprendizagem da grade curricular escolar.

Conciliando sua jornada de trabalho com sua rotina pessoal, o professor da rede realiza a sua formação em horário de trabalho, sendo assim ele deve cumprir uma carga horária de 38 horas semanais, sendo assim organizada em: 25 cumpridas em sala de aula com os educandos, 13 horas em atividades pedagógicas extraclasse, 5 horas de formação em serviço e as 4 horas restante de trabalho coletivo na unidade escolar em encontros, dinâmicas e discussões com os demais professores sobre o curso realizado e a elaboração de aulas, projetos que englobam o tema (Guarulhos, 2019).

O Centro Municipal de Educação à Distância Maria Aparecida Contin (CEMEAD) é uma plataforma digital que em parceria com a Secretária da Educação disponibiliza os vários cursos de formação continuada o qual os professores têm acesso para dar ampliação em seu conhecimento e em suas práticas pedagógicas, sendo opcionais, onde o educador pode optar em fazê-lo e ao final dele recebe o certificado do curso, sendo este semestral.

Em 2018 a Prefeitura de Guarulhos criou sua própria plataforma digital, o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), sendo está de caráter obrigatório, assim utilizada pelos professores como mais uma ferramenta essencial para dar continuidade em sua formação continuada. Ela disponibiliza vários cursos que atendem as práticas necessitadas pelos educadores, seu acesso pode ser realizado pelo site da Secretaria de educação ou pelo próprio aplicativo no celular.

O município visa oferecer um ensino de qualidade e quantitativo para sua população, assim como estimular a capacitação de seus profissionais, disponibilizando recursos que incentivam e possibilitam sua evolução profissional.

Portanto, a formação continuada é um direito e um dever dos profissionais docentes, levando em consideração sua trajetória e seguindo as mudanças nas práticas pedagógicas e contextos reais vivenciados.

III. MATERIAIS E MÉTODOS

Este artigo tem como embasamento as pesquisas bibliográficas e entrevistas semiestruturadas.

Segundo Fonseca (2002) é a partir de referenciais teóricos já analisados e publicados por meios eletrônicos e escritos, que é realizada a pesquisa bibliográfica. Materiais como livros, artigos científicos e páginas da *internet*.

Complementando, Lakatos (1991), justifica que a pesquisa bibliográfica capacita a definição e resolução de problemas já existentes, bem como

explorar novas áreas, das quais os problemas não se concretizaram suficientemente.

Para Gil (1999) a entrevista pode ser definida como uma forma de interação social, onde de um lado se busca coletar dados e o outro tem como função ser a fonte de informação.

Sendo assim, uma entrevista será realizada com 6 professores da rede pública municipal de Guarulhos, a fim de enfatizar a importância da formação continuada de professores, assim como listar as dificuldades encontradas no percurso.

IV. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Este artigo tem como fundamento entender e explicar a formação continuada dos professores na rede municipal de Guarulhos. Com isso, foi possível analisar através de entrevistas semiestruturadas realizadas durante o período do mês de Abril de 2024 com 6 professoras, todas elas sendo PEB I e com um roteiro elaborado dando seguimento ao tema abordado deste TCC.

Obteve resultados em como essa formação oferecida pela rede agrega na prática diária dessas professoras, conciliando a rotina pessoal com a jornada de trabalho e suas perspectivas sobre a formação continuada.

Para assegurar um ensino qualitativo aos educandos e melhorar o desempenho dos professores, a fim de aprimorar seu plano de carreira, a formação continuada tem sido tratada com grande importância na área da educação.

Tendo em vista a alta demanda em sala de aula, os desafios recorrentes em conciliar sua jornada de trabalho e compromissos pessoais. Neste contexto, a Prefeitura de Guarulhos encontra um cenário que auxilia e beneficia o educador em sua especialização, de forma que não comprometa seu desempenho em sala de aula, como também apontamentos de importantes foram apresentados neste trabalho.

Para cada entrevistada neste artigo será utilizado o código P1, P2. Segue abaixo a tabela com o perfil das entrevistas:

Quadro 1 – Dados dos entrevistados.

| Professores | Gênero | Idade | Tempo de Atuação |
|--------------|----------|---------|------------------|
| P1 - Cinthia | Feminino | 31 anos | 12 anos |
| P2 - Deise | Feminino | 40 anos | 17 anos |
| P3 - Manuela | Feminino | 46 anos | 25 anos |
| P4 - Marisa | Feminino | 53 anos | 33 anos |
| P5 - Sandra | Feminino | 51 anos | 17 anos |
| P6 - Silvia | Feminino | 39 anos | 20 anos |

Fonte: Autor, 2024.

De acordo com a entrevistada P1, em seus 7 anos atuando na rede municipal de ensino, participou de cursos oferecidos pela prefeitura, o CEMEAD, que fornece cursos online no regime semestral.

Segundo a entrevistada, não houve qualquer dificuldade em conciliar seu tempo em sala de aula e sua rotina particular com o curso de formação continuada, visto que os cursos oferecidos pela prefeitura são ofertados como extensão da jornada de trabalho, além de os professores receberem estímulos para realizá-los.

Figura 1 - Professora realizando seu curso



Fonte: Autor, 2024.

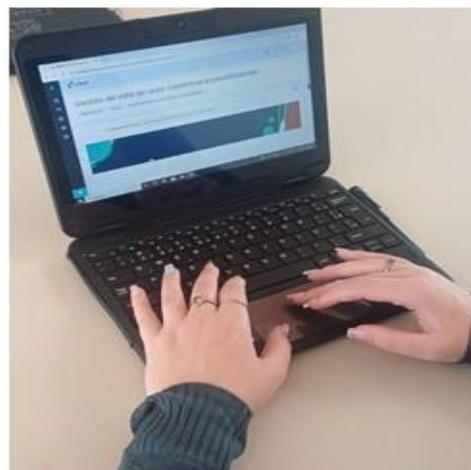
Pelo olhar da entrevistada P2, as metodologias dos cursos oferecidos pelo CEMEAD, pontua que essa modalidade foi de encontro com suas perspectivas, onde há diversos cursos que despertam, de forma particular, a atenção e o interesse, uma vez que, os cursos de formação oferecidos pela rede Municipal estão inclusos dentro da jornada de trabalho e em hora atividade dos professores. Pontua de outra forma que mesmo com sua busca de alguns cursos por recomendações, os melhores são propostos pelas Instituições Federais.

Para a entrevistada P3, em uma de suas perspectivas sobre os cursos que são ofertados pelo CEMEAD, contribuem para a experiência vivida em sala de aula, mas ainda engessados por um sistema teórico e filosófico.

Em seu ponto de vista, as formações continuadas necessitam de um olhar mais prático e dinâmico, com uma interação maior, proporcionando uma melhor experiência para os docentes.

Ela também acrescenta que o CEMEAD atua complementando algumas práticas e oferecendo possibilidades de desenvolvimento, porém são, de certa forma, pouco práticos ou usuais. Também aponta a necessidade de sua metodologia ser mais enfática, uma vez que é prática.

Figura 2 - Acessando o CEMEAD



Fonte: Autor, 2024.

Complementando, cursos voltados para tecnologias em sala de aula, Gestão Emocional e Técnicas e Interações para Evolução da Leitura e da Escrita poderiam ser ofertados, auxiliando ainda mais na formação complementar dos docentes que atuam na rede Municipal de Guarulhos.

Figura 3 - Por dentro do sistema CEMEAD



Fonte: Autor, 2024.

A formação continuada tem grande importância no crescimento e desenvolvimento da carreira docente, a entrevistada P4 pontua em sua perspectiva o suporte e apoio que são dados para alguns temas necessários no cotidiano escolar.

Com a realidade de contextos sociais que existem espalhados nas escolas da rede e pelo município, a falta de um olhar mais cuidadoso com as necessidades locais é uma dificuldade enfrentada no dia a dia.

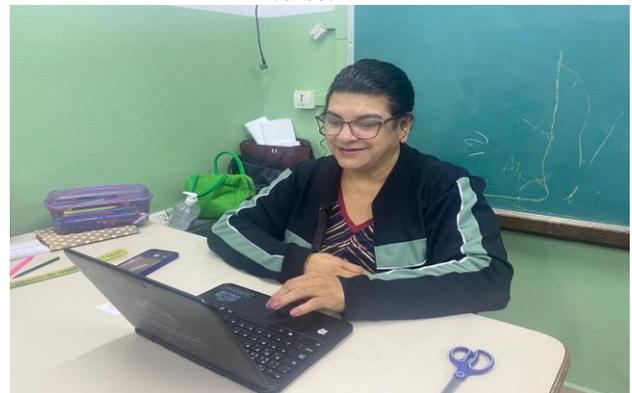
A entrevistada P5, formada em Psicopedagogia Clínica e Institucional, descreve como um desafio conciliar o tempo em sala de aula, sua rotina pessoal com a realização de cursos de formação continuada além dos propostos pela rede, devido à grande demanda que tem sido cada vez maior. Para isso, ela recorre a muito planejamento e organização do seu tempo ao longo dos dias.

Ela acrescenta que os cursos oferecidos pela Prefeitura de Guarulhos sempre contribuem para a experiência vivida em sala de aula. Todo o conteúdo dos cursos sempre fornece subsídios para o dia a dia, alguns atualizam, outros relembram. Porém todos são de suma importância e levam a refletir sobre as experiências práticas.

Enfatiza também o quanto é importante a atualização dos estudos, principalmente no contexto atual onde a tecnologia avança cada dia mais.

Com a rotina escolar de grande demanda, muitas vezes não é possível concluir as especializações tanto quanto gostariam, porém é de grande necessidade o empenho do professor, buscando fazer o necessário, independente do esforço físico ou mental que lhe é exigido. Assim contribui para melhorar seu empenho como docente e a experiência e aprendizagem de seus educandos.

Figura 4 - Professora da Rede em Hora Atividade realizando seu curso.



Fonte: Autor, 2024.

Um ponto importante é destacado pela P6, sobre a oferta de cursos de formação continuada pela Prefeitura de Guarulhos. A falta de cursos voltados para o uso de recursos tecnológicos que auxiliam os professores em sua autonomia e priorizam atividades autorais, focando em aulas práticas e lúdicas para seus alunos.

Complementando sua perspectiva, ressalta que para além dos motivos pessoais que o professor pode ter para não iniciar ou concluir especializações, o plano de carreira da rede não colabora para que os professores busquem atualizar suas formações e expandir seus conhecimentos.

Com isso, pode-se afirmar que o CEMEAD, formação ofertada pela prefeitura de Guarulhos, oferece a oportunidade de os professores manterem a continuidade de sua formação sem interferir em sua jornada de trabalho, facilitando a atualização de seus

estudos e conhecimentos. Por tanto é necessário pensar em cursos que abrangem cada vez mais a realidade em sala de aula.

Figura 5 - Curso Gestão da Sala de Aula



Fonte: Autor, 2024.

V. CONSIDERAÇÕES FINAIS

No decorrer deste artigo, pode-se compreender as contribuições e a importância da formação continuada para os educadores, assim como a entrevista semiestruturada realizada neste artigo com as professoras da rede corroborou para esclarecimentos das hipóteses apontadas.

De acordo com as entrevistadas ainda é de grande dificuldade conciliar a formação com sua rotina pessoal e rotina de trabalho, o que tem sido um dos grandes apontamentos sobre a dificuldade em realizar as tarefas em demanda que são solicitadas, assim como aponta a hipótese 1 deste artigo.

Para a hipótese 2 é afirmado que os cursos ofertados realmente são de grande auxílio e colaboram para as práticas pedagógicas, cujo aprendizado está além da lousa, do papel, do lápis.

Sendo esse um complemento para a hipótese 3, onde as perspectivas das professoras para que cada vez mais as formações ofertadas sejam próximas do cotidiano, pois existem realidades e contextos sociais diferenciados.

Perante o exposto, conclui-se que a formação continuada é suporte para o constante aprendizado do educador, pois ela proporciona novos métodos e

ferramentas para enfrentar dificuldades encontradas pelos mesmos diante sua jornada pedagógica além de elevar seu plano de carreira. Sendo assim, as hipóteses levantadas neste artigo foram todas validadas.

VI. REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. ESTABELECE AS DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL. LDB - Lei de Diretrizes e Bases, [S. l.], ano 1996, 20 dez. 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 16 mar. 2024.
- DELORS, J. **Educação: um tesouro a descobrir**. 8. ed. São Paulo: Cortez, Brasília, DF: MEC: UNESCO, 2003.
- FONSECA, João José Saraiva da. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2002.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1996.
- FREIRE, Paulo. **Política e educação: ensaios**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 1999.
- GUARULHOS. **Formação Permanente**. Disponível em: <https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/portal/site/listar/categoria/175/>. Acesso em: 16 mar. 2024.
- LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 3.ed. São Paulo: Atlas, 1991.
- LIBÂNEO, J. C. **Organização e Gestão da Escola – Teoria e Prática**. Goiânia: Alternativa, 2004.
- SHIGUNOV NETO, A.; MACIEL, L. S. B. (Org.) **Reflexões sobre a formação de professores**. Campinas: Papirus, 2002.