

**Anais do
VI Seminário Multidisciplinar ENIAC Pesquisa 2014
VI Encontro Da Engenharia Do Conhecimento Eniac
VI Encontro De Iniciação Científica Eniac
VI Fábrica de Artigos**

OS SABERES PARA A DOCÊNCIA: UM ESTUDO SOBRE A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES QUE ATUAM NOS CURSOS TECNOLÓGICOS.

THE KNOWLEDGE FOR THE TEACHING: A STUDY ON THE TRAINING OF TEACHERS WHO WORK IN TECHNOLOGICAL COURSES.

Valéria Guedes Caruso

Valeria Guedes Caruso é Mestre em Educação – UNICID SP; possui Pós Graduação [Latu Sensu] Recursos Humanos na Gestão de Negócios, Universidade São Judas Tadeu (2005); Pós Graduação a Distância, Centro de Tecnologia da Educação-SenacRio [por concluir], Administração de Recursos Humanos-PEC -Escola de Adm. de Empresa de S. Paulo-Fundação Getúlio Vargas (1999). E, graduação em Administração, Orientação e Coordenação pela Universidade Nove de Julho (1983) e graduação em Psicologia pela Universidade de Mogi das Cruzes (1979). Atualmente é professora - Eniac - Ensino Tecnológico e Superior e consultora - Impact Consultoria e Desenvolvimento de Pessoal Ltda. Tem experiência na área de Psicologia, com ênfase em Análise Institucional. valeriagcaruso@hotmail.com

RESUMO

O trabalho teve o propósito de estudar a formação dos professores que atuam em Cursos Tecnológicos, como horizonte investigar quais os saberes necessários ao

exercício da atividade docente em cursos deste tipo. Baseou-se numa revisão da literatura no campo da formação de professores, especialmente da formação voltada para atuação nos cursos objeto de estudo e a vivência de profissionais que atuam em cursos de tal modalidade, em uma unidade

de educação superior de Guarulhos, São Paulo. Neste sentido a pesquisa além de possibilitar a discussão junto aos educadores sobre quais saberes que capacitam um profissional de educação ao exercício da profissão (saberes), considera também a visão dos educadores no processo de constituição do saber. Reflexão da questão dos saberes para que o trabalho do profissional professor se torne eficiente e lhe conceda sucesso. Repensar as determinações dos profissionais que atuam na docência de Cursos Tecnológicos, a legislação ordenada pelo Ministério da Educação e Cultura, à ênfase à experiência profissional em organizações diversas, não especificamente na formação acadêmica. E considerar a falta de exigência de formação específica para atuar nestes cursos como uma substituição indevida da formação específica pela experiência profissional. A minha vivência pessoal e profissional, entendido como processo formativo, fará parte da pesquisa como objeto de análise e como fonte de coleta de dados. Apresento, também um panorama sobre a formação buscando situar os saberes necessários para atuação nos cursos tecnológicos no contexto teórico mais amplo das discussões sobre formação profissional. E finalmente, junto com a discussão sobre as diretrizes Nacionais dos Cursos Tecnológicos, Resolução CNE/CP 3/2002, busca-se entender por que nestes cursos é enfatizada a experiência profissional. Apresenta-se e se discute os dados coletados junto aos professores que atuam nestes cursos.

Palavras-chave: docência, formação docente, cursos tecnológicos.

ABSTRACT

The work had the purpose to study the formation of teachers working in Technological Courses, such as horizon investigate the knowledge necessary for the exercise of the teaching activity in courses of this type. Based on a review of the literature in the field of teacher training, especially training geared to work in courses object of study and the experience of professionals who work in courses of this modality, in a unit of higher education of Guarulhos, Sao Paulo. In this sense, the research in addition to allow discussion among educators about what knowledge that empower a professional education for the profession (knowledge), also considers the vision of educators in the process of constitution of knowledge. Reflection on the question of knowledge to which the works of the professional teacher become efficient and grant him success. Rethink the determinations of the professionals who work in teaching of Technological Courses, the legislation ordered by the Ministry of Education and Culture, the emphasis on professional experience in various organizations, not specifically on academic training. Considering the lack of demand for specific training to act in these courses as a replacement of specific training by professional experience. My personal and professional, understood as formative process, will be part of the research as an object of analysis and as a source of data collection. I am also a panorama on the training seeking to locate the knowledge necessary to work in technological courses in context broader theoretical discussions on vocational training. Discussion of the National guidelines of Technological

Courses, Resolution CNE/CP 3/2002, it will seek to understand why these courses is emphasized the professional experience. It presents and discusses the data collected from teachers who work in these courses. Keywords: teaching, teacher education, technological courses.

Keywords: teaching, teacher education, technological courses.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BAUMAN, Zygmum **Vida Líquida**; Tradução Carlos Alberto Medeiros - Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2007.

BOUTINET, Jean-Pierre **A imaturidade da vida adulta** – Ed. Reimpressão:Porto-Portugal: Biblioteca da Educação, 1989

DOMINICE, P. **L'histoire de vie comme processus de formation**. Paris: L'Harmattan. 1990.

www.scielo.br/pdf/ep/v32n2/a10v32n2.pdf
13;29

DOMINICÉ, Pierre. **O processo de formação e alguns dos seus componentes relacionais**. In: NÓVOA, António; FINGER, Matthias (Orgs.). **O método (auto)biográfico e a formação**. Lisboa: Ministério da Saúde. Depart. de Recursos Humanos da Saúde/Centro de Formação e Aperfeiçoamento Profissional, 1988a. p. 51-61.

FERRY, Gilles **Pedagogia de La Formacion Ediciones** Novedades Educativas Universidad de Buenos Aires

FLEURY, Afonso, FLEURY, M^aTereza L. **Estratégias empresariais e formação de competências: um quebra-cabeça caleidoscópico da indústria brasileira** 3^a Ed., São Paulo: Atlas 2011.

FURNALETO, E. **Como nasce um professor? Uma reflexão sobre o processo de individuação e formação**. São Paulo: Paulus, 2004.

JOSSO, Marie-Christine. **As histórias de vida como territórios simbólicos nos quais se exploram e se descobrem formas e sentidos múltiplos de uma existencialidade evolutiva singular-plural**. In: PASSEGGI, M^a Conceição (org.) **Tendências da pesquisa (auto) biográfica**. Natal:EDUFRN; São Paulo:Paulus, 2008.

NOVOA, Antonio (coord.). **Para uma análise das instituições escolares**, In __ **As organizações escolares em análise**. D. Quixote, Lisboa, 1992, p.15-41.

NÓVOA, Antonio (org.). **Professores e sua formação**. Lisboa, Dom Quixote, 1992

NÓVOA, Antonio (org.). **Vida de professores**. Portugal: Porto Editora, 1992.

NÓVOA, Antonio. **Os professores e a sua formação**. Tradução de Graça Cunha, Cândida Hespanha e Conceição Afonso. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

NOVOA, Antonio. **Vidas de Professores** Porto : Porto Editora, 2007.

NÓVOA, Antônio. Concepções e práticas da formação contínua de professores: In: Nóvoa A. (org.). **Formação contínua de professores: realidade e perspectivas.** Portugal: Universidade de Aveiro, 1991.

PERES, L. M., BERKENBTOPCK-ROSITO, M. M., JABLONSKI, A.D. (Org.) **Costurando Nossas Histórias** Pelotas Ed. Graf. Universitária UFPel, 2010.

TARDIF, Maurice **Saberes docente e formação profissional.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

TARDIFF, Maurice; LESSARD, Claude **O trabalho docente Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas;** tradução de João Batista Kreuch. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

Site de Ministério da Educação e Cultura