

**Anais do
VI Seminário Multidisciplinar ENIAC Pesquisa 2014
VI Encontro Da Engenharia Do Conhecimento Eniac
VI Encontro De Iniciação Científica Eniac
VI Fábrica de Artigos**

PLÁGIO DISCENTE NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

*STUDENT PLAGIARISM IN THE CONTEXT OF THE DISTANCE
EDUCATION/LEARNING*

Fábio Rocha Santos

Fábio Rocha Santos é doutorado pela Faculdade de Educação da USP-SP. Mestre em Ciência da Computação pela Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP. Especialista em Formação de Professores em Educação a Distância pela Universidade Federal do Paraná - UFPR e em Gerenciamento de Redes de Computadores pela Universidade de Uberaba - UNIUBE. Graduado em Tecnologia em Processamento de Dados pela UNIUBE. Atua como professor pesquisador na ENIAC, em Guarulhos, professor de Tecnologia da Faculdade Sumaré e no Centro Universitário Belas Artes de São Paulo, na Coordenação de Educação a Distância.

RESUMO

O plágio no meio acadêmico, no contexto da educação a distância é um problema complexo que vem se afirmando significativamente a partir do avanço das tecnologias contemporâneas de informação e de comunicação (TIC), em especial, a internet. Entretanto, o problema não está apenas no acesso a essas tecnologias, mas, também, na

forma e nas atitudes como são lidadas por parte das instituições de ensino, dos alunos e, sobretudo, dos métodos de ensino dos docentes. Nesse sentido, este artigo aborda a questão do plágio discente na modalidade de educação a distância, tendo em vista ser este problema uma das principais objeções levantadas à aceitação desta modalidade de educação, colocando-a, também por este motivo, em posição de descrédito. Para tanto, fez-se uma revisão de literatura, analisando as fraudes e plágios nos ambientes virtuais de educação, correlacionando seus índices com

diferentes propostas de avaliação. Em seguida, por meio deste levantamento, buscou-se apontar meios que pudessem minimizar este problema, tendo em vista uma proposta de avaliação mais diversificada, sistematizadamente elaborada, instigadora e que seja centrada no aluno, levando-o à reflexão, à conscientização e à capacitação, tornando-o mais ético e autônomo do seu próprio saber, garantindo, assim, maior credibilidade aos modelos de educação a distância e, conseqüentemente, uma aprendizagem mais significativa e melhor desempenho acadêmico.

Palavras-chave: Plágio, Ensino à Distância, Avaliação.

ABSTRACT

Plagiarism in the academic in the context of the distance education/learning environment is a complex problem that has been increasing significantly since the advance of communication and information technologies, in particular the internet. However, the problem is not only the access to these technologies, but it is also due to the way teaching institutions deal to them, as well as students' attitudes, and especially, teacher's methodology. Accordingly, this article addresses the issue of student plagiarism in education distance modality, considering that this problem is one of the main objections raised against the acceptance of this type of education, placing it also for this reason, in a discredited position. A literature revision was done, analyzing the frauds and plagiarism in the virtual environment of education, correlating their levels with different proposals

of evaluation. Therefore, a literature review was made, by analyzing fraud and plagiarism in virtual environments for education correlating its contents with different proposals for evaluation, bearing in mind a more diversified proposal of evaluation, systematically elaborated, instigating and student-centered; leading student's to reflection, to the awareness and qualification, making him to be more ethical and autonomous of his own knowledge, ensuring a bigger credibility to distance teaching models and, consequently, a more meaningful learning and better academic performance.

Keywords: Plagiarism, Distance Education, Evaluation.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABRANCHES, S. P. **O que fazer quando eu recebo um trabalho ctrl c + ctrl v? Autoria, pirataria e plágio na era digital: desafios para a prática docente.** In: 2º SIMPÓSIO SOBRE HIPERTEXTO E TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO. MULTIMODALIDADES E ENSINO, RECIFE, 2008. Anais eletrônicos. Disponível em:<<http://www.ufpe.br/nehte/simposio2008/anais/Sergio-Abranches.pdf>>. Acesso em: 02 jun. 2010.

ALAM, L.S. **Is plagiarism more prevalent in some form of assessment than others?** APPOLINÁRIO, F. **As etapas do trabalho científico.** In: Metodologia da ciência: Filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006. Cap.VI, p.73-83.

BREEN, L.; MAASSEN, M. **Reducing the incidence of plagiarism in an undergraduate course: The role of education.** Issues In Educational Research, v. 15, n. 01, p. 1-16, ago. 2005. Disponível em: <<http://www.iier.org.au/iier15/breen.html>>.

Acesso em: 01 jun. 2010.

CHARTIER, A.M. **A escrita na escola e na sociedade: os efeitos paradoxais de uma distância constatada.** In: SIMPÓSIO INTERNACIONAL SOBRE A LEITURA E ESCRITA NA SOCIEDADE E NA ESCOLA, BRASÍLIA, 1994. Anais... Belo Horizonte: Fundação AMAE para Educação e Cultura, p. 149-162, 1994.

CRISP, G. **Staff attitudes to dealing with plagiarism issues: Perspectives from one Australian university.** International Journal for Educational Integrity, Austrália, v. 3, n. 1, p. 3-15, ago. 2007. Disponível em: <<http://www.ojs.unisa.edu.au/journals/index.php/IJEI>>. Acesso em: 01 jun. 2010.

DIEKHOFF, G. M. et al. **College cheating: ten years later.** Research in Higher Education, v.37, n. 4, p. 487-502, 1996. Disponível em:<<http://www.ascilite.org.au/conferences/perth04/procs/alam.html>>. Acesso em: 01 jun. 2010.

EAST, J. **The problem of plagiarism in academic culture.** International Journal for Educational Integrity, Austrália, v. 2, n. 2, p.16-28, dez. 2006. Disponível em: <<http://www.ojs.unisa.edu.au/journals/index.php/IJEI>>. Acesso em: 01 jun. 2010.

FERRAZ, S. O. S.; **Entre o plágio e a autoria: qual o papel da universidade?** Rev. Bras. Educ., Rio de Janeiro, v.13, n.38, p.357-368, maio/ago. 2008.

FRANCO, L. R. H. R.; MILANEZ, J. R. C.; SANTOS, F. A. O. **Implantação de um software detector de plágio para análise das questões dissertativas do ambiente virtual de aprendizagem TelEduc.** Revista Brasileira de aprendizagem Aberta e a Distância, v.07, 2008. Disponível em:<http://www.abed.org.br/revistacientifica/brazilian/edicoes/2008/2008_Edicao_pesquisa.htm>. Acesso em: 01 jun. 2010.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

HOLLINGER, R. C. & LANZA-KADUCE, L. **Academic dishonesty and the perceived effectiveness of countermeasures: an empirical survey of cheating at a major public university.** NASPA Journal, v.33 n. 4, p. 292-306, 1996.

KARLINS, M. et al. **An empirical investigation of actual cheating in a large sample of undergraduates.** Research in Higher Education, v. 29, n 4, p. 359-364, 1988.

MACDONALD, R.; CARROLL, J. **Plagiarism - a complex issue requiring holistic institutional approach.** Assessment & Evaluation in Higher Education, Reino Unido, v. 31, n. 2, p. 233-245, abr. 2006. Disponível em: <<http://www.his.se/PageFiles/30173/Plagiarism.pdf>>. Acesso em: 01 jun. 2010.

- NEVES, J. L. **Pesquisa qualitativa: usos, características e possibilidades**, **Caderno de pesquisa em Administração**. São Paulo, v.3, n. 3, 1996. Disponível em: <<http://www.ead.fea.usp.br/cad-pesq/arquivos/C03-art06.pdf>>. Acesso em: 26 maio 2010.
- NORRIS, R. **Dealing with plagiarism at a Japanese university: a foreign teacher's perspective**. *The East Asian Learner*, Japão, v. 3, n. 1, maio 2007.
- OLIVEIRA, E. S. G. et al, 2005. **A avaliação na educação a distância: reflexões e estratégias para o ensino universitário**. Disponível em:<<http://www.abed.org.br/congresso2005/po/pdf/207tcc3.pdf>>. Acesso em: 01 jun. 2010.
- OLIVEIRA, J. P. M.; **Plágio eletrônico e ética**. Disponível em: <<http://www.palazzo.pro.br>>. Acesso em: 26 maio 2010.
- OLIVEIRA, M. G.; OLIVEIRA, E. **Uma metodologia para detecção automática de plágios em ambientes de educação a distância**. Disponível em: <<http://200.169.53.89/download/CD%20congressos/2008/v%20ESUD/trabs/t38679.pdf>>. Acesso em: 01 jun. 2010.
- PAIVA, L. F. R. **Avaliação da aprendizagem: pressupostos teóricos e sua prática na educação a distância**. Uberaba: Universidade de Uberaba, 2008.
- _____. **Avaliação em educação online e os programas nacionais de avaliação**. Uberaba: Universidade de Uberaba, 2008.
- PALLOFF, R. M.; PRATT, K. **O aluno virtual: um guia para trabalhar com alunos on-line**. Tradução de Vinícius Figueira. Porto Alegre: Artmed Editora, 2004.
- PARK, C. In *Other (People's) Words: plagiarism by university students-literature and lessons*. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, Reino Unido, v. 28, n. 5, p.471-488, out. 2003.
- SILVA, J. **Avaliação escolar**. Disponível em: <<http://www.gestaouniversitaria.com/edicoes/20-18/75-avaliacao-escolar.html>>. Acesso em: 26 maio 2010.
- SMITH, W. S. **Plagiarism: ethical issues in the learning and teaching relationship**. Disponível em: <http://opvclt.monash.edu.au/calt/quality/SCLT/assets/docs/Academic_Integrity_Wendy_SutherlandSmith.pdf>. Acesso em: 01 jun.2010.
- SUREDA, J.; COMAS, R.; MOREY, M. **Las causas del plagio académico entre el alumnado universitario según el profesorado**. *Revista Iberoamericana de Educación*, Espanha, n. 50, p. 197-220, 2009.
- VASCONCELOS, S. M. R. **O plágio na comunidade científica: questões culturais e linguísticas**. *Cienc. Cult.*, São Paulo, v.59, n.3, jul./set. 2007. Disponível em: <http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0009-67252007000300002&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 01 jun. 2010.

ZABALA, A. **Avaliação**. In: A prática educativa: como ensinar, 3ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2005, p.195-221.